

Адрес статьи / To link this article: <http://cat.ifmo.ru/ru/2018/v3-i1/137>

Избирательное социальное дистанцирование: технологии и коррекция

Д.Г. Рыбаков¹, Р.М Султанова², Г.А. Гаязова³

¹ Межрегиональная Межведомственная Интернет-Гостиния «Белая Речь», Россия
^{2,3} ФГБОУ ВО Башкирский государственный университет, Россия

evrybakova19@mail.ru, sultanovar@list.ru, gulshat_g@bk.ru

Аннотация. Развитие информационно-технического компонента социально-экономической, образовательной среды жизнедеятельности современного человека открывает новые возможности и отвечает изменяющимся потребностям детей, в том числе — имеющим ограниченные возможности здоровья. Сотрудничество учёных и специалистов, родителей таких детей и общественников позволяет актуализировать и более тонкие тенденции в развитии и запросах современных детей.

Ключевые слова: информационная среда, аутизм, субъектность

Ныне в России и в мире, как известно, наблюдается, с одной стороны, картина эскалации ограниченных возможностей здоровья населения, с другой — высокая вероятность эволюционной отнесённости происходящих изменений в развитии детской популяции [2].

Стандартизация и индивидуализация в организации социально-образовательного пространства также развиваются в диалектическом единстве [13; 15], равно как и необходимость эффективного сочетания охранительного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с преодолением недостаточности их успешности в сравнении с нормативно развивающимися сверстниками, а также с потребностями самого ребёнка, как выявленными, так и скрытыми.

Поэтому многократно возрастает, конечно, значение факторов, повышающих качество и результативность социально-образовательного процесса, сохраняющих психоэмоциональный комфорт ребёнка при совершенствовании интересубъектного компонента сотрудничества со сверстниками и взрослыми [11; 12].

Современная информационная среда разворачивает широкий спектр возможностей для реализации потребностей и потенциала ребёнка сообразно приемлемым для него, избирательным вариантам саморазвития, причём развивается эта среда нередко, и неслучайно, в соответствии с перспективами индивидуальных и категориальных запросов детей как относительно нормативного статуса, так и имеющих ограниченные возможности здоровья.

Возможность выбора темпоритма, дискретности и, конечно, дистанции социально-образовательной занятости является сущностным компонентом обеспечения адресного

сопровождения ребёнка любого соматического и психологического статуса в современном образовании.

Учёные, специалисты, студенты, родители, принимающие участие в работе Межрегиональной Межведомственной Интернет-Гостиной «Белая Речь», согласно текущим тенденциям развития науки и по запросу общественности разработали ряд подходов, отвечающих потребности социума в обновлении условий социально-образовательного диалога.

Это ряд исследований, посвященных темпоральной организации образовательного процесса, средствам избирательного контроля ребёнком степени субъектности, дистантности и креативности своей коммуникативной сферы и личного пространства,

Применительно к заявленной теме особенно существенно использование так называемого «Гаджет-театра», где любимые технологические устройства позволяют каждому участнику выбрать и по желанию изменить как степень дистанцирования от общего действия, так и уровень активности, креативности при разработке, организации, контроле постановки. Заготовленные в записи элементы драматургического действия, которыми обмениваются дети с выраженными нарушениями коммуникативной сферы, вначале в минимальной организации, позволяющей замещать активную экспрессивную деятельность, создают общий продукт с помощью индивидуально привлекательных, приемлемых, избирательных средств.

Нередко для детей с аутистическими проявлениями, выраженным дидактическим негативизмом и иными вариантами коммуникативной дисфункции более приемлемым и продуктивным оказывается отстранённый вариант подачи образовательного, а также коррекционно-развивающего контента в силу ряда устойчивых объективных и субъективных факторов.

Рекомендуем максимально разнообразный и разноплановый набор цифровых средств для самообучения [4], в том числе в формате он-лайн, с тем, чтобы ребёнок мог свободно выбрать и использовать подходящий для него вариант и применять его в предпочтительном для себя режиме, мотивы такого выбора необязательно вняты для окружающих и, может быть, для самого ребёнка.

Даже представления о себе, о своём теле и здоровье, о характере и способах преодоления проблем зачастую требуют приёмов отстранённого моделирования в силу особенностей развития ребёнка, а также механизмов, подобных описываемым в современной науке случаям так называемой сенсомоторной амнезии [10].

Не только личностное, территориальное, темповое, оперативное дистанцирование по выбору ребёнка, особенно — с выраженными нарушениями в развитии, — может оказаться благоприятным и продуктивным как в специальной, так и в общеобразовательной дидактике [3; 9; 10; 14].

Наши наблюдения показывают, что и смысловая, лингвистическая, количественная, стилевая отстранённость вполне результативны для обновления, осмысления, абстрагирования текущего социально-образовательного процесса, создают условия для метапредметного форматирования познавательных компонентов деятельности ребёнка [1; 5; 8], подкрепления замыкающих ресурсов когнитивной сферы и инициации необходимого элемента познания, по Л.С. Выготскому, — аффективных механизмов мышления.

Абстрактное мышление на сегодняшний день также вполне подлежит сопряжено с вынесенным инструментарием человеческой жизнедеятельности, текстовым, образным, отстранённым. С учётом нозологической и приоритетной картины изменений, наблюдаемых ныне, активно допускаем, что развитие информационной составляющей эволюции человечества описанные здесь тенденции вполне правомерно коррелируют [6; 7] и в перспективе предъявят нам довольно существенные совпадения и зависимости.

Литература

- [1] Рыбаков Д.Г. Опережающее развитие словаря детей в современном информационном обществе. - Сборник материалов конференции "Современные проблемы социально-гуманитарных и юридических дисциплин: вклад молодых учёных в развитие науки", Краснодар, 2012;

- [2] Рыбаков Д.Г. В мастерской гения. - Сборник материалов V международной научно-практической конференции "Социология и психология: вклад в развитие личности и общества. - Краснодар, 2012;
- [3] Рыбаков Д.Г. Культурологические синергии в медиаэтнической образовательной интеграции - сущностный компонент развития российского общества. - Сборник статей Всероссийской студенческой научно-теоретической конференции "Особенности философского мировоззрения", Магнитогорск 2013;
- [4] Рыбаков Д.Г. Школьная логистика как развивающий ресурс личности в процессе формирования социального капитала. - Всероссийская научная конференция "Социальный капитал современного общества". - Санкт-Петербург СПбГУ, 2012;
- [5] Рыбаков Д.Г., Рыбакова Е.В., Мустафина Д.М. Информационные технологии и новая философия общения. Организация интернет-гостиной в формате межведомственного межрегионального сотрудничества социально ориентированных служб и общественных организаций. - Материалы IX международной научно-практической конференции "Россия и Европа: связь культуры и экономики" - Прага, World Press 2014;
- [6] Рыбаков Д.Г. Синхронизация глобальных ИТ-процессов и современных социально-образовательных вызовов. - Материалы X Международной конференции "Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире", Санкт-Петербург 2015;
- [7] Рыбакова Е.В., Рыбаков Д.Г., Султанова Р.М., Гаязова Г.А., Акубекова Г.Д., Резяпов Р.А. Коррелирующие позиции информационного развития социума и нейропсихического состояния подрастающих поколений. - Материалы VIII международной научно-практической конференции "Образование: традиции и инновации", Прага, World Press 2015;
- [8] Rybakova E.V. Tiphlotolerance in inclusive education. - Science and Education, October 30-31, 2013;
- [9] Рыбаков Д.Г., Рыбакова Е.В. Территория РАС. Защищённые от суетности. - Ridero.ru, 2016;
- [10] Рыбакова Е.В. Талия - друг человека. Обломов-стайл.- Ridero.ru, 2016;
- [11] Рыбакова Е.В. Тифломоделлирующие очки. - ж-л «Обруч» №3, 20044
- [12] Рыбакова Е.В. Дидактический бренд, ж-л «Обруч» №1, 2009;
- [13] Рыбакова Е.В., Дмитриева Н.Ю. Аналитические предложения по разработке профессионального стандарта педагога-дефектолога (учителя-логопеда, сурдопедагога, олигофренопедагога, тифлопедагога) [Электронный ресурс] // Interregional Interagency Internet Lounge "Belaja Rjech". 2017; <https://belajarjech.nethouse.ru/articles/349193> (дата обращения: 28.05.2017);
- [14] Рыбакова Е.В., Султанова Р.М., Гаязова Г.А. MODULING OF CONTACT WITH OF CHILDREN WITH ASD AND MANIFESTATIONS OF NEGATIVISM DIDACTIC. - Материалы VII международной научно-практической конференции "Образование: традиции и инновации", Прага, World Press, 2015;
- [15] Султанова Р.М., Гаязова Г.А., Рыбакова Е.В. Организация философско-филологического компонента в образовании как условие формирования профессиональных компетенций педагога. - Ежегодная международная научно-практическая конференция «Педагогическая наука и педагогическое образование в классическом вузе», Уфа, 2017.

Selective social distancing: technology and correction

D.G. Rybakov¹, R.M. Sultanova², G.A. Gayazova³

¹Interregional Interagency Internet Living Room "Belaya Rech", Russia

^{2,3}Bashkir State University, Russia

Abstract. The development of the information and technical component of the socio-economic, educational environment of the life of modern man opens new opportunities and meets the changing needs of children, including those with limited health opportunities. The cooperation of scientists and specialists, the parents of such children and community members, allows us to actualize and more subtle trends in the development and needs of modern children.

Keywords: information environment, autism, subjectivity

References

- [1] Rybakov D.G. Operezhajushhee razvitie slovarja detej v sovremennom informacionnom obshhestve. - Sbornik materialov konferencii "Sovremennye problemy social'no-gumanitarnyh i juridicheskikh disciplin: vklad molodyh uchjonyh v razvitie nauki", Krasnodar, 2012;
- [2] Rybakov D.G. V masterskoj genija. - sbornik materialov V mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoi konferencii "Sociologija i psihologija: vklad v razvitie lichnosti i obshhestva. - Krasnodar, 2012;

- [3] Rybakov D.G. Kul'turologicheskie sinergii v mediajetnicheskoj obrazovatel'noj integracii - sushhnostnyj komponent razvitija rossijskogo obshhestva. - Sbornik statej Vserossijskoj studencheskoj nauchno-teoreticheskoj konferencii "Osobennosti filosofskogo mirovozzrenija", Magnitogorsk 2013;
- [4] Rybakov D.G. Shkol'naja logistika kak razvivajushhij resurs lichnosti v processe formirovanija social'nogo kapitala. - Vserossijskaja nauchnaja konferencija "Social'nyj kapital sovremennogo obshhestva". - Sankt-Peterburg SPbGU, 2012;
- [5] Rybakov D.G., Rybakova E.V., Mustafina D.M. Informacionnye tehnologii i novaja filosofija obshhenija. Organizacija internet-gostinoj v formate mezhvedomstvennogo mezhdunarodnogo sotrudnichestva social'no orientirovannyh sluzhb i obshhestvennyh organizacij. - Materialy IX mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii "Rossija i Evropa: svjaz' kul'tury i jekonomiki" - Praga, World Press 2014;
- [6] Rybakov D.G. Sinhronizacija global'nyh IT-processov i sovremennyh social'no-obrazovatel'nyh vyzovov. - Materialy X Mezhdunarodnoj konferencii "Fundamental'nye i prikladnye issledovanija v sovremennom mire", Sankt-Peterburg 2015;
- [7] Rybakova E.V., Rybakov D.G., Sultanova R.M., Gajazova G.A., Akubekova G.D., Rezapov R.A. Korrelirovannye pozicii informacionnogo razvitija sociuma i nejropsihicheskogo sostojanija podrastajushhij pokolenij. - Materialy VIII mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii "Obrazovanie: tradicii i innovacii", Praga, World Press 2015;
- [8] Rybakova E.V. Tiphlotolerance in inclusive education. - Science and Education, October 30-31, 2013;
- [9] Rybakov D.G., Rybakova E.V. Territorija RAS. Zashhishhjonnye ot suetnosti. - Ridero.ru, 2016;
- [10] Rybakova E.V. Talija - drug cheloveka. Oblomov-stajl.- Ridero.ru, 2016;
- [11] Rybakova E.V. Tiflodelirujushhie ochki. - zh-l «Obruch» №3, 20044
- [12] Rybakova E.V. Didakticheskij brend, zh-l «Obruch» №1, 2009;
- [13] Rybakova E.V., Dmitrieva N.Ju. Analiticheskie predlozhenija po razrabotke professional'nogo standarta pedagoga-defektologa (uchitelja-logopeda, surdopedagoga, oligofrenopedagoga, tiflopedagoga) [Elektronnyj resurs] // Interregional Interagency Internet Lounge "Belaja Rjech". 2017; <https://belajarjech.nethouse.ru/articles/349193> (data obrashhenija: 28.05.2017);
- [14] Rybakova E.V., Sultanova R.M., Gajazova G.A. MODULING OF CONTACT WITH OF CHILDREN WITH ASD AND MANIFESTATIONS OF NEGATIVISM DIDACTIC. - Materialy VII mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii "Obrazovanie: tradicii i innovacii", Praga, World Press, 2015;
- [15] Sultanova R.M., Gajazova G.A., Rybakova E.V. Organizacija filosofsko-filologicheskogo komponenta v obrazovanii kak uslovie formirovanija professional'nyh kompetencij pedagoga. - Ezhegodnaja mezhdunarodnaja nauchno-prakticheskaja konferencija «Pedagogicheskaja nauka i pedagogicheskoe obrazovanie v klassicheskom vuze», Ufa, 2017.